

Título:

INSERCIÓN LABORAL, TRAYECTORIA EDUCATIVA, Y VINCULACIÓN DE LOS GRADUADOS EN CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNNE CON LOS CPCE

Área X:

Educación y Política Profesional

Tema 2:

Formación inicial, y desarrollo profesional continuo

Subtema d:

Formación de los profesionales de las Ciencias Económicas en la práctica profesional

21° Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas

El Congreso del Bicentenario

Lugar:

Tucumán

Fecha:

28, 29, y 30 de Septiembre de 2016

INDICE

1. Resumen

2. Palabras clave

3. Introducción:

3.1. Antecedentes y Origen del PI M007-2013

3.2. Fundamentación de su implementación

3.3. Marco metodológico

4. Desarrollo:

4.1. Reseñas conceptuales

4.2. Resultados del Eje 1 - Trayectoria/Experiencia Laboral

4.3. Resultados del Eje 2 - Formación Académica

4.4. Resultados del Eje 3 - Vinculación con los CPCE

5. Conclusión:

5.1. Síntesis de los resultados

5.2. Apreciaciones y recomendaciones

6. Bibliografía

1. RESUMEN

Este trabajo se ha realizado en el marco del Proyecto de Investigación PI M007-2013, denominado *“Inserción Laboral de los Contadores Públicos, Licenciados en Administración y en Economía de la Universidad Nacional del Nordeste”*, aprobado por Resolución N° 678/13 del Consejo Superior de la UNNE, en vigencia durante el período 2014-2017.

Para el mismo, se ha pretendido como objetivo, presentar y compartir el análisis de los resultados parciales arrojados por la encuesta aplicada a los egresados entre el año 2010 y 2013 inclusive. Asimismo, reflexionar sobre la realidad de estos colegas para pensar en posibles vías de acción de cara al futuro, tanto desde lo académico como desde lo profesional.

A tal efecto, se han procesado en el software Dyane V4, los registros obtenidos hasta la fecha, del cuestionario on-line distribuido a la base de datos disponible. Dicho formulario contenía ochenta y dos (82) preguntas en total, en su mayoría cerradas con categorías de respuesta por las cuales optar, y otras abiertas, posibilitando la libre expresión.

Sin embargo, a los fines de esta publicación, se han seleccionado veinticinco (25) de esos interrogantes, correspondientes a tres (3) grandes ejes temáticos considerados para su estudio, a saber: 1) Trayectoria/Experiencia Laboral; 2) Formación Académica; y 3) Vinculación con los Consejos Profesionales de Ciencias Económicas.

En tal sentido, se han expuesto, en cuadros comparativos, para cada una de las tres (3) disciplinas en cuestión, las tabulaciones correspondientes a distintas variables que han permitido, a modo de síntesis (sin olvidar el carácter preliminar de los hallazgos), concluir, en líneas generales para las tres carreras, que:

- 1) la situación de empleo ha reflejado una variedad de características, destacándose la elevada tasa de ocupación bajo la modalidad “en relación de dependencia”, prevaleciente en el sector privado;
- 2) el nivel educativo otorgado por la Facultad ha sido calificado con la categoría “bueno”; y
- 3) la conexión con los CPCE no ha demostrado un alto grado de acercamiento, sino por el contrario, ha marcado una amplia distancia entre graduado e institución.

Cabe destacar que las entidades involucradas, ya han comenzado a adoptar medidas tomando en cuenta los aportes contemplados hasta este grado de avance.

2. PALABRAS CLAVES

Análisis comparativo

Situación de Empleo

Formación Académica

Matriculación

3. INTRODUCCIÓN

3.1. Antecedentes y Origen del Proyecto PI M007-2013

En el contexto de las discusiones planteadas sobre la vinculación entre la educación y el trabajo, la mayoría de las instituciones de países desarrollados han llevado adelante estudios de seguimiento de egresados, con el propósito de conocer el grado de adecuación entre la formación impartida y los requerimientos que emergen del mundo laboral.

En América Latina, si bien numerosas universidades han comenzado a recorrer este camino, las iniciativas son relativamente recientes. Conjuntamente, han realizado los Proyectos “*Alfa Tuning para América Latina*” y “*6x4 UEALC*”, sobre las competencias profesionales, en general, y según las distintas disciplinas, en particular.

En Argentina, desde hace al menos dos (2) décadas, se puede dar cuenta de la existencia de indagaciones sobre la problemática de la articulación entre instrucción y empleo. No obstante, se observa que las mismas no poseen la continuidad y sistematicidad para generar análisis más profundos al interior de las carreras.

En el caso específico de la Universidad Nacional del Nordeste, se encuentran antecedentes que han abordado la cuestión en forma aislada. Sin embargo, se aspira a posicionar el tema como línea prioritaria de investigación, y constituir una práctica de observatorio permanente de los graduados.

Así, el Proyecto sobre la “*Inserción Laboral de los Contadores Públicos, Licenciados en Administración y en Economía*”, en ejecución, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE, ha surgido de la necesidad planteada por los Consejos Profesionales de Chaco y Corrientes de disponer de un sondeo de sus actuales y potenciales matriculados.

3.2. Fundamentación de su implementación (efectos esperados)

Se pretende que el Proyecto contribuya a la generación de políticas de empleo y difusión de servicios profesionales, por parte de los actores públicos y privados, para optimizar el desempeño de las organizaciones locales y brindar mejores ofertas de bienes y servicios a la comunidad.

La utilidad práctica de sus hallazgos se traduce en las siguientes:

- 1) Contar con información actualizada sobre el desempeño de los graduados;
- 2) Constituir una base de datos para la toma de decisiones y el desarrollo de acciones articuladas con otros programas, tales como Estadísticas, SIU Coya, etc.;
- 3) Generar conocimiento específico sobre los sectores económicos dentro de los cuales se desenvuelven los egresados, y las posibilidades reales de inserción laboral;
- 4) Servir de fuente para canalizar asistencias técnicas, gestionadas por medio de actividades de extensión y transferencia;
- 5) Facilitar a la Facultad, insumos para la reformulación de sus planes de estudio, así como la generación de ofertas de posgrado orientadas a satisfacer las exigencias del medio;
- 6) Fortalecer la relación entre la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste y los Consejos Profesionales de Chaco y Corrientes, así como otros actores del mercado de trabajo (por ejemplo: cámaras empresariales, industriales, sectoriales, asociaciones, y Estado, en sus distintas dependencias).

3.3. Marco metodológico

El Proyecto acreditado, PI M007-2013, reúne los siguientes aspectos:

3.3.1. Objetivo general:

Analizar el proceso de inserción laboral de los graduados de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste, desde el año 2010, bajo dos perspectivas: una centrada en sus trayectorias laborales, y la otra, en las demandas del mercado laboral para estos profesionales.

3.3.2. Objetivos específicos:

- 1) Describir el perfil socio-ocupacional de los profesionales en estudio, su situación laboral y las actividades de perfeccionamiento y/o posgrado realizadas;
- 2) Caracterizar los itinerarios laborales recorridos, identificando las distintas modalidades de búsqueda y reconociendo las dificultades encontradas en ese proceso.

- 3) Analizar la valoración de los propios egresados de cada carrera, sobre la formación académica recibida respecto de las exigencias del mercado laboral.
- 4) Recabar las opiniones de los empleadores, con respecto a la preparación de los graduados.

3.3.3. Objeto de estudio:

- 1) Entre el 2010 y el 2013, se han graduado cuarenta y seis (46) Licenciados en Economía, ciento cuarenta y dos (142) Licenciados en Administración, y ochocientos ochenta (880) Contadores Públicos.
- 2) El análisis versa sobre la población total para ambas Licenciaturas, y sólo una muestra probabilística, al azar, de doscientos once (211) individuos para el caso de los Contadores Públicos.

3.3.4. Tipo y diseño de investigación:

- 1) Inicialmente, es de carácter exploratorio, identificándose hipótesis de trabajo, y luego descriptivo de la inserción laboral de los egresados desde el año 2010.
- 2) Se analiza información estadística y se relevan datos primarios mediante encuestas electrónicas, entrevistas semi-estructuradas a informantes claves, entrevistas biográficas a egresados, con el propósito de profundizar en sus trayectorias laborales.
- 3) Representantes de los Consejos Profesionales de Ciencias Económicas de Chaco y Corrientes integran el equipo, enriqueciendo el enfoque profesional, además de docentes de diferentes ramas, que lo convierten en interdisciplinario.

4. DESARROLLO

Para este trabajo, se han dejado de lado los demás mecanismos de recolección de datos previstos para el proyecto, y sólo se ha considerado parte de la encuesta distribuida online. Y del total de preguntas de dicho cuestionario, se han contemplado a su vez, para su análisis, las siguientes variables:

Eje N° 1 – Trayectoria/Experiencia Laboral

1. Lugar de residencia
2. Situación ocupacional
3. Dificultad para conseguir empleo
4. Trabajo durante el estudio
5. Primer trabajo tras la graduación
6. Cantidad de trabajos entre la graduación y el actual empleo

7. Vinculación de la actividad laboral con la profesión
8. Ámbito de trabajo
9. Tipo de trabajo
10. Modalidad de contratación
11. Categoría ocupacional

Eje N° 2 – Formación Académica

12. Demora en la graduación (más de cinco años)
13. Motivos de la demora
14. Valoración de la carrera – conocimientos teóricos
15. Valoración de la carrera – conocimientos prácticos
16. Valoración de la carrera – herramientas profesionales
17. Valoración de la carrera – desarrollo de habilidades profesionales
18. Valoración de la carrera – desarrollo de actitudes
19. Sugerencias para mejorar la carrera
20. Estudios de posgrado
21. Tipos de carrera de posgrado
22. Estado de avance de los posgrados

Eje N° 3 – Vinculación con el CPCE

23. Conocimiento de los beneficios que ofrece el CPCE
24. Matriculación
25. Motivos de la no matriculación

Hasta el momento del corte para un análisis, se ha llegado a obtener la respuesta al formulario por parte de:

- 1) veintiocho (28) Licenciados en Economía (implicando un 61% sobre el total de cuarenta y seis (46) graduados);
- 2) sesenta y cinco (65) Licenciados en Administración (significando un 46% sobre los cinco cuarenta y dos (142) egresados); y
- 3) setenta y dos (72) Contadores (suponiendo un 34% de la muestra de doscientos once (211) profesionales).

Cabe aclarar en este sentido, que se continúa en la búsqueda de captación de más registros, a fin de lograr una mayor representatividad y objetividad en las conclusiones, por lo que se viene realizando una tarea de localización y contacto a los colegas que aún no han contestado a la solicitud de colaboración, insistiéndoles sobre la necesidad e importancia de sus aportes.

Antes de exhibir los hallazgos emergentes del instrumento utilizado en el trabajo de campo, cabe comenzar por mencionar algunas definiciones que se han tomado en consideración para la confección de los interrogantes, tales como inserción laboral, trayectoria educativa, entre otras.

4.1. Reseñas conceptuales

Para acercarse al conocimiento acerca de los modos cómo los jóvenes graduados/profesionales logran o no su incorporación al mercado de trabajo resulta interesante el concepto de trayectoria laboral.

Específicamente, la misma implica la sucesión de los puestos observables e institucionalizados que se registran en un recorrido progresivo, transitado por el individuo durante su historia de vida de trabajo. (Pérez Rubio y et. al., 2002)

Las categorías que permiten caracterizar los recorridos laborales pueden ser definidas a partir de la cantidad, la situación ocupacional, la modalidad de inserción y el ámbito de trabajo.

“La inserción profesional designa a la vez, un proceso y un resultado de ese proceso. Evaluar la inserción profesional de una cohorte de jóvenes es describir la manera en que ella pasa progresiva y colectivamente del estado inactivo al estado activo o de ocupación, en el período observado y apuntando a definir el momento final de ese proceso; en el que el individuo o grupo será declarado inserto. La empleabilidad, pensada desde el mercado de trabajo y las condiciones que demanda la empresa, en cambio, señala la facilidad de estos grupos para mantenerse en él y las condiciones en que lo hace, así como la rapidez en que puede volver a ingresar, cuando coyunturalmente queda fuera del mismo.

El proceso de inserción permite por un lado, el análisis de las características hasta el momento en que la estabilización es definitiva. Teóricamente la inserción es definitiva si se logra acceder a un contrato de tiempo indeterminado o empleo con relación de dependencia durante el período de observación y se mantiene una secuencia continua de empleo superior a los dos años. (...) La empleabilidad, en cambio indica las competencias de empleabilidad como conjunto de capacidades esenciales para aprender y desempeñarse eficazmente en el puesto de trabajo, incluyendo capacidades de comunicación y relacionamiento interpersonal, de resolución de problemas y manejo de procesos organizacionales y de organización de los propios comportamientos en función de los requerimientos del puesto de trabajo.” (Panaia, 2009: 4)

En resumen, “(...) un egresado está inserto cuando logra una posición de contrato con relación de dependencia y la mantiene durante no menos de dos años, con continuidad, es decir, sin periodos de desempleo, en este caso se considera que el período de inserción ha terminado, lo cual no libera al egresado de entrar en períodos de desempleo o contrato por tiempo determinado, posteriormente.” (op. cit., 2009: 5)

Sin embargo, durante las últimas décadas, los cambios en materia económica y social, han ido conformando nuevos escenarios tanto para la generación y desarrollo de empresas, como así también para las posibilidades y características de la inserción laboral de los graduados universitarios.

“Entre otras cosas, los conceptos de ‘empresarialidad’, ‘emprendedorismo’, ‘enterpriseurship’, han cobrado especial interés, tanto en la literatura académica, como en la ejecución de programas de apoyo a la creación de nuevas empresas, muchas veces en relación con universidades y otros centros de Educación Superior.

Los especialistas en el tema, rescatan la importancia del emprendedorismo, en tanto motor de la Economía. Se supone que la generación de nuevas empresas y empresarios, impacta positivamente en las posibilidades de innovación y cambio, genera productividad, al mismo tiempo que aumenta la creación de nuevos puestos de trabajo.

(...) para que la actividad emprendedora impacte en forma significativa sobre la Economía, es necesario aumentar su cantidad, ampliar su base socioeconómica y mejorar sus perspectivas de crecimiento futuro.” (op. cit., 2009: 55-56)

“Las trayectorias profesionales de la vida y del trabajo ya no son estandarizadas, y como resultado; la ‘empleabilidad’ ha llegado a ser un tema clave. Resulta que los grupos de interés de la universidad, la educación superior, la formación vocacional y el mercado laboral tienen una necesidad vital de la documentación apropiada para evaluar el escenario cambiante, sobre todo en el área de la inserción al mercado laboral de los recién egresados. El período de transición entre la universidad y el empleo es reconocido como crucial para el futuro desarrollo profesional.” (Red GRADUA2 y Asociación Columbus, 2006:13)

“(...) una cuestión clave a considerar son las características de los trabajos que realizan los jóvenes mientras estudian: es decir la calidad de las ocupaciones que tienen, en el sentido de la vinculación que tengan estas actividades con los estudios, el pago que recibió, la estabilidad laboral, etcétera.” (Panaia, 2011:98)

“El desarrollo académico-profesional constituye un proceso que entrelaza la formación universitaria con la experiencia laboral. En este sentido, la inserción en el mercado no comprende exclusivamente a la problemática de la estabilidad sino que también concierne la dirección que pueda tomar la carrera profesional, es decir, el perfil y el horizonte de trabajo...” (op. cit., 2011: 133)

Entonces, uno de los puntos más importantes es el desarrollo profesional según la articulación entre el trabajo y la formación académica, si el trabajo aporta conocimientos teóricos o prácticos relacionados con la carrera.

Lo precedentemente expuesto alude al eje temático 1, y lo que sigue refiere al eje 2, aclarándose que para elaborar las preguntas sobre la valoración de las carreras se ha adoptado el enfoque de enseñanza por competencias.

Las competencias pueden definirse como “las capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no sólo en un saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo, cambiante y competitivo.” (Tuning, 2007: 35)

“El modelo pedagógico que involucra la formación por competencias propone zanjar las barreras entre la escuela y la vida cotidiana en la familia, el trabajo y la comunidad, estableciendo un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico. Así, al fusionarlos, plantea la formación integral que abarca conocimientos (capacidad cognoscitiva), habilidades (capacidad sensorio-motriz), destrezas, actitudes y valores.” (op. cit., 2007: 35-36)

“El concepto competencia, en educación, se presenta (...) en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores).” (op. cit., 2007: 36) En síntesis, según lo estudiado en el Proyecto 6X4 UCEALC, cada competencia supone la comprensión de determinados conocimientos, habilidades y actitudes, como así también evidencias que ayudan a determinar su grado de alcance.

Las competencias se clasifican en genéricas, transversales, y específicas:

- 1) Las *competencias genéricas* son definidas como aquellas que deben compartir profesionales de diversas disciplinas, y permiten una interacción en sociedad como personas capaces de compartir y trabajar interdisciplinariamente.

- 2) Las *competencias transversales* son aquellas que comparten las personas de disciplinas similares, y habilitan para generar acciones efectivas de manera compartida con personas que tienen lenguajes comunes en su desempeño profesional.
- 3) Las *competencias específicas* (o profesionales) son todas aquellas relacionadas directamente con el quehacer profesional, y no pueden ser transferibles, a no ser indirectamente, por las habilidades adquiridas que puedan ser readaptadas, sino que están ligadas estrictamente a una especialidad definida.

Ahora bien, en otro orden de cosas, por trayectoria académica o educativa se entiende al camino que recorre el estudiante desde que ingresa a la carrera hasta que finaliza los estudios.

“Cabría distinguir entre una *trayectoria ideal o teórica*, que es la que traza el plan de estudios de cada carrera, y la *trayectoria real*, que es la que cada estudiante puede recorrer conforme a sus posibilidades y a los condicionantes del contexto.” (op. cit., 2011:97)

“(…) aunque los períodos de trabajo otorgan experiencia en el campo laboral –que es algo que todas las empresas valoran– parece haber consenso en reconocer que la duración de las carreras universitarias, cuando se trabaja es, en general, bastante más larga de lo previsto…” (op. cit., 2011:98)

Esta misma autora, citando a Lager y otros (1999), manifiesta que a simple vista el trabajo suele ser la causa principal para que muchos prolonguen sus tiempos universitarios, sin embargo la necesidad económica no es el único factor que provoca el fenómeno del estudiante part-time.

También influyen otras variables como la organización curricular, con carreras excesivamente largas y correlativas que provocan cuellos de botella. En otros casos, la demora se debe a la exigente tesis o trabajo final requerido para recibirse.

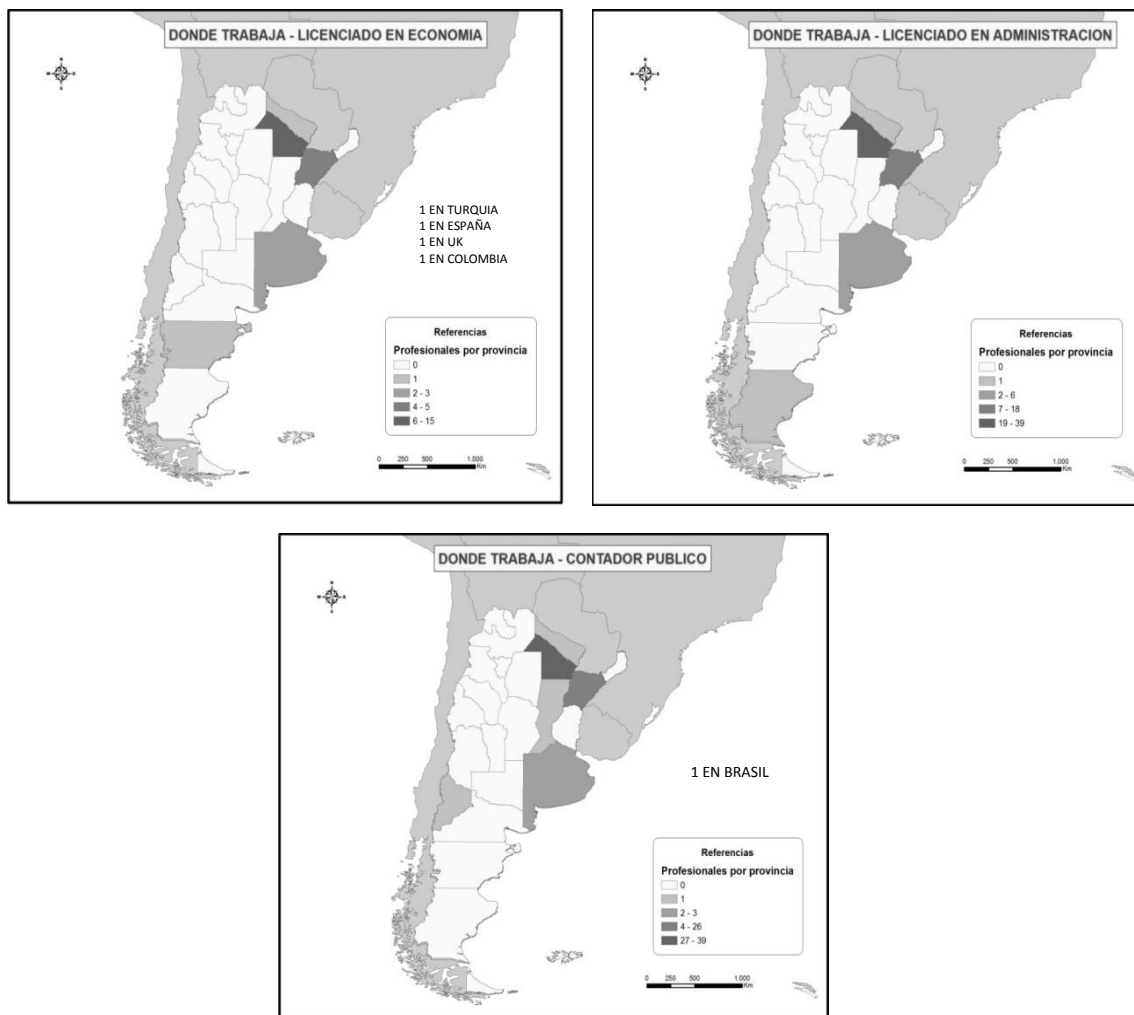
Otro factor de riesgo de la incluso deserción de alumnos, lo constituyen las dificultades para regularizar y aprobar algunas materias claves de los primeros años, desalentándolos para no continuar.

Asimismo, otras razones personales pueden causar el retraso, tales como el matrimonio, nacimiento de hijos, cuestiones de salud propias y/o de familiares, hasta su fallecimiento.

Teniendo en cuenta las cuestiones arriba planteadas, a continuación se presentan los hallazgos obtenidos hasta aquí.

4.2. Resultados del Eje 1 – Trayectoria / Experiencia Laboral

4.2.1. Lugar de residencia:



De los *Licenciados en Economía*, uno (1) vive en Estambul-Turquía, uno (1) en Murcia-España, uno (1) en el Reino Unido, uno (1) en Bogotá-Colombia, uno (1) en Chubut, uno (1) en Formosa, tres (3) en Buenos Aires, cinco (5) en Corrientes, y catorce (14) en Chaco.

De los *Licenciados en Administración*, uno (1) se halla erradicado en Santa Cruz, uno (1) en Formosa, cinco (5) en Buenos Aires, dieciocho (18) en Corrientes, y cuarenta (40) en Chaco.

De los *Contadores*, uno (1) reside en Río de Janeiro-Brasil, uno (1) en Neuquén, uno (1) en Santa Fe, uno (1) en Formosa, tres (3) en Buenos Aires, veintiséis (26) en Corrientes, y treinta y nueve (39) en Chaco.

De los ciento sesenta y cinco (165) encuestados, noventa y tres (93) permanecen en la provincia donde la Facultad tiene su sede, y cuarenta y nueve (49) en el estado vecino, siendo éste también ámbito de la Universidad, ya que la misma comprende a Chaco y Corrientes. Ello representa un 56% y 30%, respectivamente.

A su vez, esta situación supone sólo una leve fuga de talentos del 14%, que se distribuye principalmente en Buenos Aires y Formosa, luego casos individuales de localidades más hacia el sur del país y el exterior.

En este sentido, los Licenciados en Administración son los más arraigados, ya que todos siguen en Argentina, y por el contrario los Licenciados en Economía presentan los mayores registros de migración hacia el extranjero.

4.2.2. Situación ocupacional:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Trabaja	22 _____ 78%	58 _____ 89%	54 _____ 75%
Trabaja pero está buscando otro trabajo	3 _____ 21%	6 _____ 9%	18 _____ 25%
No trabaja pero está buscando un trabajo	2 _____ 7%		
No trabaja y no está buscando trabajo	1 _____ 4%	1 _____ 2%	

En su gran mayoría, estos profesionales están insertos en el mercado laboral; el 100% de los Contadores trabaja, el 98% de los Licenciados en Administración y el 89% de los Licenciados en Economía, presentándose únicamente dos (2) casos de desocupación para estos últimos, ya que los dos (2) casos restantes, que no tienen empleo pero tampoco lo buscan, dependen de otras fuentes de ingreso.

4.2.3. Dificultad para conseguir empleo:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Sí	3 _____ 20%	8 _____ 28%	10 _____ 33%
No	12 _____ 80%	21 _____ 72%	20 _____ 67%

A esta pregunta no la han respondido en su totalidad, aunque de los setenta y cuatro (74) que sí han contestado, surge un 28% de esos profesionales a los que les ha costado ingresar al mercado de trabajo contra un 72% sin inconvenientes.

La dificultad en la obtención del puesto se la han adjudicado prioritariamente a la falta de experiencia por haber culminado la carrera sin esa práctica profesional previa.

4.2.4. Trabajo durante el estudio:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Sí	20 _____ 71%	37 _____ 57%	36 _____ 50%
No	8 _____ 29%	28 _____ 43%	36 _____ 50%

Con relación a lo mencionado en el párrafo precedente, más de la mitad (56%) de los egresados, ya contaba con una fuente laboral mientras estudiaba, destacándose los Licenciados en Economía con la mayor cantidad de egresados en el mercado laboral aún antes de su graduación.

4.2.5. Primer trabajo tras la graduación:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Otro trabajo	17 _____ 61%	33 _____ 51%	33 _____ 46%
Actual trabajo	11 _____ 39%	32 _____ 49%	39 _____ 54%

Los Licenciados, tanto en Economía como en Administración, en especial los primeros, han hecho un recorrido por otro empleo antes de acceder al vigente en una proporción mayor que los Contadores. Pero englobando a las tres (3) carreras, están equilibradas las cantidades.

4.2.6. Cantidad de trabajos entre la graduación y el actual empleo (*1):

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Cero (0)	3 _____ 17%	4 _____ 12%	8 _____ 24%
Uno (1)	3 _____ 17%	7 _____ 21%	8 _____ 24%
Dos (2)	4 _____ 24%	10 _____ 30%	10 _____ 30%
Tres (3)	3 _____ 17%	7 _____ 21%	4 _____ 12%
Cuatro (4)	1 _____ 6%	2 _____ 6%	1 _____ 3%
Cinco (5)	1 _____ 6%	3 _____ 9%	1 _____ 3%
Seis (6)	1 _____ 6%		1 _____ 3%
Siete (7)	1 _____ 6%		

(*1) En las tres (3) columnas, la sumatoria de los porcentajes llega a 99 y no a 100 por una cuestión de redondeo.

La cantidad de registros por cada carrera equivale a lo que surge de la tabla anterior para los casos que han obtenido otro trabajo previo al actual, totalizando así, diecisiete (17) Licenciados en Economía, treinta y tres (33) Licenciados en Administración, y treinta y tres (33) Contadores.

Se observa una rotación de puestos, fundamentalmente de uno (1) a tres (3), antes de ubicarse en el vigente, implicando un 22% y 17%, respectivamente, siendo la mayoría, un 29% de egresados que han pasado por dos (2) empleos hasta llegar al presente. Pero se dan casos excepcionales en los Licenciados en Economía y Contadores de hasta seis (6) y siete (7) trabajos previos al reciente.

4.2.7. Vinculación de la actividad laboral con la profesión:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Ninguna		2 _____ 3%	3 _____ 4%
Poca	2 _____ 8%	11 _____ 17%	10 _____ 14%
Bastante	9 _____ 36%	29 _____ 45%	20 _____ 28%
Mucha	14 _____ 56%	22 _____ 34%	39 _____ 54%

De los ciento sesenta y un (161) graduados que trabajan, sólo una mínima porción, que no supera el 3%, se desempeña en una actividad ajena a la de su formación, otro 15% realiza tareas poco relacionadas con su profesión, y la gran mayoría se dedica entre bastante (36%) y mucho (46%) a lo que estudió.

Los Contadores y Licenciados en Economía están más estrechamente ligados que los Licenciados en Administración.

4.2.8. Ámbito de desempeño:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Público	12 _____ 48%	19 _____ 30%	17 _____ 24%
Privado	13 _____ 52%	42 _____ 66%	53 _____ 73%
Tercer Sector		3 _____ 4%	2 _____ 3%

El sector donde se desenvuelven, que predomina en las tres (3) carreras, es el privado, acentuándose más la diferencia en los Licenciados en Administración y Contadores, por un lado, y estableciéndose un equilibrio con el ámbito público para los Licenciados en Economía, por el otro. También se observa una minoría en otro tipo de organizaciones como ONGs.

4.2.9. Tipo de trabajo:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Trabaja en relación de dependencia (*1)	20 _____ 80%	50 _____ 78%	54 _____ 75%
Trabaja en forma autónoma (*2)	4 _____ 16%	5 _____ 8%	14 _____ 19%
Es dueño/socio de empresa/estudio (*3)	1 _____ 4%	9 _____ 14%	4 _____ 6%

(*1) Incluye pasantías, contratos de obra con el Estado, etc.

(*2) Se refiere al ejercicio profesional independiente sin personal a cargo.

(*3) Implica que cuenta con personal a su cargo.

La Facultad ha de preparar profesionales con dos perfiles, uno con aptitudes y actitudes para generarse un autoempleo, y otro con capacidades para contribuir a un emprendimiento ajeno.

Sin embargo, sólo una escasa proporción de graduados cuenta con su propia empresa/estudio, distinguiéndose en esta categoría a los Licenciados en Administración. Luego, otro bajo nivel de egresados hace el ejercicio liberal de la profesión, destacándose allí a los Contadores y Licenciados en Economía. Mientras que sobresale, en gran medida, la modalidad de trabajo en relación de dependencia, alcanzando un elevado porcentaje.

De esos trabajadores en relación de dependencia, quince (15) Licenciados en Economía, veintisiete (27) Licenciados en Administración, y veintiocho (28) Contadores ya trabajaban al momento de recibirse, representando éstos un 75%, 54% y 42%, respectivamente.

4.2.10. Modalidad de contratación (*1):

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Contrato a tiempo determinado	4 _____ 20%	10 _____ 20%	8 _____ 15%
Contrato a tiempo indeterminado	15 _____ 75%	40 _____ 80%	43 _____ 80%
Período de prueba	1 _____ 5%		3 _____ 5%

(*1) Sólo para la situación de relación de dependencia.

Siguiendo la definición de Marta Panaia, si se considera que el graduado está inserto en el mercado cuando consigue una contratación por tiempo indeterminado, lo cual implica su pase a la planta permanente, entonces, el 80% de estos profesionales ya ha finalizado el proceso de inserción laboral.

Mientras que un 17% aún posee o bien contrato de obra o está en situación de planta temporaria/transitoria, y el 3% restante se encuentra a prueba, no siendo el caso de los Licenciados en Administración.

4.2.11. Categoría ocupacional (*1):

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Empleado especializado	9 _____ 42%	24 _____ 48%	39 _____ 72%
Supervisor o Jefe intermedio	7 _____ 38%	18 _____ 36%	12 _____ 22%
Gerente General de empresa / Director de Área del Sector Público	2 _____ 10%	8 _____ 16%	2 _____ 4%
Directivo de empresa / Funcionario Público	2 _____ 10%		1 _____ 2%

(*1) Ídem tabla anterior.

Del 100% de este grupo compuesto por ciento veinticuatro (124) trabajadores, el 58% se encuentra en el menor nivel jerárquico, el 30% se halla en un escalafón superior, sólo un 10% ha alcanzado ingresar al estrato estratégico, y el 2% restante, de los casos ubicados en la máxima posición, corresponden al sector público, no registrándose esta situación para los Licenciados en Administración.

4.3. Resultados del Eje 2 – Formación Académica

4.3.1. Demora en la graduación (más de cinco años):

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Sí	28 _____ 100%	54 _____ 83%	65 _____ 90%
No		11 _____ 17%	7 _____ 10%

Estas carreras prevén una duración de cinco (5) años de cursado. Ambas Licenciaturas exigen además, la elaboración de una tesina para acceder a la titulación, mientras que el Contador se recibe al rendir su última materia. Ello hace suponer por lógica, que el tener que realizar una investigación luego de desarrollado el Plan de Estudios, produce demora en la graduación.

Sin embargo, es notable que exista un porcentaje cercano al 20% de Licenciados en Administración que, adelantaron cátedras y/o escribieron sus trabajos finales a la par, mientras asistían a clases aún. También resulta sumamente llamativo que únicamente el 10% de los Contadores culmine sus estudios en término.

Ahora bien, lo expresado arriba puede derivar en una falsa hipótesis, al alegar que la tesina es lo que los retrasa. No obstante, en el cuestionario se les pregunta abiertamente por qué motivos han tardado más de lo estipulado, y en tabla que sigue se traducen las principales respuestas, donde el trabajo final de carrera aparece como una de las causales de demora.

4.3.2. Motivos de la demora (*1):

Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Dificultades en el cursado y aprobación de materias	Desarrollo de la tesina	Exigencia y dificultad para regularizar algunas materias
Desarrollo de la tesina	Trabajo / viaje durante el cursado	Poca accesibilidad a los regímenes de promoción
Compatibilidad entre el trabajo y estudio	Recursado de materias, temor a rendir exámenes, falta de correlativas	Ingreso al mercado de trabajo
Responsabilidades familiares	Motivos familiares o personales	Situaciones familiares
		Falta de técnicas de estudio, dificultad para rendir exámenes, etc.

(*1) Se ubican las premisas en la tabla, según la cantidad de menciones, reflejándose un orden descendente de las filas, y plasmándose las más significativas y repetidas. Ya que cada uno contesta libremente, aquí se transcriben esas opiniones, tratando de unificar las ideas y categorizarlas. Y en líneas generales, las causas básicamente radican, en distinta medida, en las mismas cuestiones, a saber: motivos curriculares; laborales; y familiares.

4.3.3. Valoración de la carrera – conocimientos teóricos:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Malo	1 _____ 4%		
Regular	1 _____ 4%	3 _____ 5%	3 _____ 4%
Bueno	17 _____ 60%	42 _____ 65%	34 _____ 47%
Muy Bueno	9 _____ 32%	20 _____ 30%	35 _____ 49%

En lo que a conocimientos teóricos aportados concierne, los graduados los califican esencialmente de buenos a muy buenos (56% y 39% en total, respectivamente), presentándose un único caso con malas referencias en la Licenciatura en Economía y una mínima porción que los creen de baja calidad.

4.3.4. Valoración de la carrera – conocimientos prácticos:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Malo	2 _____ 7%	4 _____ 6%	7 _____ 10%
Regular	7 _____ 25%	25 _____ 38%	27 _____ 37%
Bueno	18 _____ 64%	28 _____ 44%	31 _____ 43%
Muy Bueno	1 _____ 4%	8 _____ 12%	7 _____ 10%

En cuanto a los conocimientos prácticos brindados, disminuye una posición en escala jerárquica la evaluación, considerándolos de regulares a buenos (35% y 47% en total, respectivamente), observándose mínimos registros de malos conceptos en las tres (3) carreras, como así también otros tendientes hacia el extremo opuesto.

4.3.5. Valoración de la carrera – herramientas profesionales:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Malo	2 _____ 7%	1 _____ 2%	9 _____ 13%
Regular	9 _____ 32%	18 _____ 28%	21 _____ 29%
Bueno	16 _____ 57%	38 _____ 58%	31 _____ 43%
Muy Bueno	1 _____ 4%	8 _____ 12%	11 _____ 15%

Al igual que en la tabla anterior, asignan a las herramientas profesionales ofrecidas, una puntuación prioritariamente de regular a buena (29% y 52% en total, respectivamente), con excepciones ubicadas en los polos.

4.3.6. Valoración de la carrera – desarrollo de habilidades profesionales:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Malo	4 _____ 14%	7 _____ 11%	11 _____ 15%
Regular	14 _____ 50%	26 _____ 40%	28 _____ 39%
Bueno	9 _____ 32%	25 _____ 38%	29 _____ 40%
Muy Bueno	1 _____ 4%	7 _____ 11%	4 _____ 6%

De forma similar que lo arriba expuesto, al desarrollo de habilidades profesionales lo ven mayoritariamente de regular a bueno (41% y 38% en total, respectivamente), encontrándose más situaciones tendientes al menor nivel de calidad.

4.3.7. Valoración de la carrera – desarrollo de actitudes:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Malo	1 _____ 4%	3 _____ 5%	4 _____ 6%
Regular	11 _____ 39%	18 _____ 28%	19 _____ 26%
Bueno	11 _____ 39%	34 _____ 52%	29 _____ 40%
Muy Bueno	5 _____ 18%	10 _____ 15%	20 _____ 28%

Siguiendo el esquema de lo expresado precedentemente, la opinión sobre el desarrollo de actitudes es de regular a buena (29% y 45% en total, respectivamente), detectándose no obstante, una inclinación hacia el máximo rendimiento.

Por lo tanto, en líneas generales:

- en los conocimientos teóricos prevalece la categoría “bueno”;
- en los conocimientos prácticos sobresale la categoría “bueno”;
- en las herramientas profesionales predomina ampliamente la categoría “bueno”;
- en el desarrollo de habilidades profesionales se distingue la categoría “regular”; y
- en el desarrollo de actitudes se destaca la categoría “bueno”.

Los conocimientos teóricos y las actitudes están mejor posicionados, mientras que se deben reforzar los aspectos prácticos, ya que allí se aprecian las mayores falencias.

Ello se refleja en las respuestas en la pregunta abierta del cuestionario, en la que se les solicita el aporte de ideas tendientes a revertir la situación, que se traducen en el cuadro que sigue, donde claramente apuntalan la necesidad de tomar contacto con la realidad.

4.3.8. Sugerencias para mejorar la carrera (*1):

Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Vincular contenidos con el medio (aplicación práctica)	Profundizar temas contables / impositivos	Profundizar, mejorar y ampliar el desarrollo de actividades prácticas
Mejorar la didáctica en el dictado de materias	Mejorar el dictado de materias troncales (específicas de la carrera)	Incorporar prácticas profesionales / pasantías en empresas del medio
Actualizar el contenido de materias troncales	Actualizar el plan con menos teoría y más herramientas e informática	Ampliar / fortalecer el perfil en campos de inserción laboral (sector público)
Separar el dictado de materias	Realizar práctica profesional	
Implementar talleres o programas de pasantías		

(*1) Ídem tabla de preguntas abiertas previa, en la que se plasman las menciones con más repeticiones en orden de mayor a menor frecuencia.

4.3.9. Estudios de posgrado:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Sí	22 _____ 79%	26 _____ 40%	24 _____ 33%
No	6 _____ 21%	39 _____ 60%	48 _____ 67%

Se manifiesta una relación inversa entre la cantidad de graduados por disciplina y la realización de carreras de posgrado, en el sentido de que los Licenciados en Economía, que son la minoría de la masa de egresados, son los que a su vez más continúan sus estudios.

4.3.10. Tipos de carrera de posgrado:

	Licenciados en Economía (s/79%)	Licenciados en Administración (s/40%)	Contadores Públicos (s/33%)
Especialización	5 _____ 18%	13 _____ 20%	17 _____ 23%
Maestría	17 _____ 61%	12 _____ 18%	7 _____ 10%
Doctorado		1 _____ 2%	

El 23% de los Licenciados en Economía opta por Especializaciones mientras que el 77% restante lo hace por Maestrías. Contrariamente, el 71% los Contadores recurre a Especializaciones y el 29% remanente a Maestrías.

Por su parte, la mitad de los Licenciados en Administración se aboca a Especializaciones, el 46% a Maestrías, y hay un (1) único caso de Doctorado que representa el 4% del total de los setenta y dos (72) profesionales con estudios de posgrado.

4.3.11. Estado de avance de los posgrados:

	Licenciados en Economía (s/79%)	Licenciados en Administración (s/40%)	Contadores Públicos (s/33%)
Está cursando	11 _____ 41%	13 _____ 20%	17 _____ 23%
Concluyó el cursado	7 _____ 24%	7 _____ 11%	7 _____ 10%
Está graduado	4 _____ 14%	6 _____ 9%	

Del total de setenta y dos (72) profesionales con estudios de posgrado, el 50% de los Licenciados en Economía y de los Licenciados en Administración, respectivamente, los tiene en curso, mientras que para los Contadores la proporción asciende al 71%.

Luego el 31% de los Licenciados en Economía, 27% de los Licenciados en Administración y 29% de los Contadores, ha culminado el cursado. Pero sólo el 18% de los Licenciados en Economía y el 23% de los Licenciados en Administración han alcanzado la titulación.

Consultando informalmente con la Secretaría de Posgrado de la Facultad, al margen de los objetivos de la investigación, la realidad indica que el índice de graduación resulta muy bajo, siendo uno de los motivos de ese déficit, la preparación de la tesis o trabajo final.

Es de recalcar que en esta camada de encuestados, no existe tasa de Contadores que lo hayan conseguido aún. Sin ánimo de apresurar la elaboración de una hipótesis errónea, se puede llegar a pensar que a los Licenciados se les facilita ese proceso, por haberlo superado en la instancia de grado.

4.4. Resultados del Eje 3 – Vinculación con el CPCE

4.1.1. Conocimiento de los beneficios que ofrece el CPCE:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Sí	9 _____ 32%	21 _____ 32%	50 _____ 69%
No	19 _____ 68%	44 _____ 68%	22 _____ 31%

Los Licenciados en Economía y en Administración, ambos, registran la misma proporción entre quienes sí y quienes no saben acerca de los beneficios otorgados por el Consejo Profesional, siendo dos tercios (2/3) del total los que los desconocen. Para los Contadores ocurre en el sentido totalmente opuesto, donde sólo una tercera (1/3) parte los ignora.

4.4.2. Matriculación:

	Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
Sí	1 _____ 4%	10 _____ 15%	39 _____ 54%
No	27 _____ 96%	55 _____ 85%	33 _____ 46%

La tasa de no matriculación resulta excesivamente alta para las Licenciaturas, en especial la de Economía, contando con un (1) único graduado perteneciente al CPCE. En los Contadores por su parte, también se observa un elevado índice de no acercamiento a la institución, aunque en menor medida que las otras dos (2) carreras.

Se destaca que, treinta y siete (37) egresados, ocho (8) Licenciados en Economía, catorce (14) Licenciados en Administración, y quince (15) Contadores, respectivamente, están informados sobre lo que ofrece la entidad, pero aun así no se relacionan con la misma.

Se observan siete (7) casos, tres (3) Licenciados en Administración, y cuatro (4) Contadores, respectivamente, que están ligados a la institución a pesar de no conocer acerca de los servicios brindados por ésta y/o no utilizarlos.

De modo tal que, no corresponde alegar que no se vinculan, solamente por falta de noción respecto a las prestaciones y facilidades que otorga. Estos ascienden en total a setenta y ocho (78) registros.

Al cruzar las dos (2) variables: conocimiento de los beneficios y matriculación, se aprecia que, de los ochenta y cinco (85) que no saben de los servicios, siete (7) están matriculaos y setenta y ocho (78) no; y de los ochenta (80) que sí saben de los servicios, cuarenta y tres (43) están matriculados y treinta siete (37) no.

4.4.3. Motivos de la no matriculación:

Licenciados en Economía	Licenciados en Administración	Contadores Públicos
La actividad que realiza no lo requiere	La actividad que realiza no lo requiere / no es necesaria para el ejercicio de la profesión	La actividad que realiza no lo requiere / trabajo en relación de dependencia
Sentimiento de no representación / desinterés	Desconocimiento de los beneficios	Lo que implica el trámite, la falta de información y mala atención
Sesgo para los Contadores Públicos	Trabajo en relación de dependencia	Sensación de inutilidad
Falta de información	Sentimiento de no representación	
	Desinterés	

(*1) Ídem tabla de preguntas abiertas anterior, donde se transcriben las afirmaciones más vistas.

Cuando se les consulta por qué no se matriculan, coincidentemente, los profesionales de las tres (3) disciplinas opinan de igual manera, alegando principalmente que no lo necesitan para su desempeño laboral, no reconociendo entonces su obligatoriedad.

5. CONCLUSIÓN

5.1. Síntesis de los resultados

A modo de recapitulación de cada uno de los planos analizados, se concluye que:

5.1.1. Relativo al Eje temático N° 1, la inserción laboral:

- 1) Se ha concentrado en la esfera local, pues el 86% de los egresados permanece en Chaco y Corrientes (zona de influencia de la Facultad);
- 2) Se ha producido a gran escala, ya que el nivel de ocupación sobrepasa el 97% de los graduados;
- 3) Se ha efectuado sin mayores dificultades, aún en los casos sin una experiencia previa, donde el nivel de inconvenientes no supera el 14%;
- 4) Se ha combinado equilibradamente con el estudio, en el sentido de que el 56% había accedido al mercado de trabajo previo a su graduación;
- 5) Se ha visualizado en un 50% en forma directa tras la graduación, y el otro 50% luego de su pase por otro puesto antes de llegar al actual; incluso de aquellos que han tenido una rotación, hay un caso que ha transitado por hasta siete (7) empleos;
- 6) Se ha presentado estrecha conexión con la formación, dado que el 47% afirma que su actividad guarda mucha relación con lo estudiado y otro 36% que se vincula bastante;
- 7) Se ha inclinado hacia el sector privado, puesto que el desempeño en dicho ámbito alcanza al 67% de los profesionales;
- 8) Se ha obtenido principalmente bajo la condición en relación de dependencia, debido que el índice equivale al 77% de los trabajadores;
- 9) Se ha consolidado, en razón de que el proceso está culminado en un 80% de los casos, a través de la contratación por tiempo indeterminado;
- 10) Y se ha establecido predominantemente en la menor categoría de la escala jerárquica propuesta, atento que el 45% de los empleados se desenvuelve como personal especializado y segundo término, un 23% llega a nivel de supervisor.

5.1.2. En cuanto al eje 2, la formación académica:

- 1) Se ha completado en un 89% de los casos, en más de cinco (5) años;
- 2) Ha recibido una valoración positiva, tomándose todas las variables en su conjunto, puntuándose en la categoría “buena” a los conocimientos teóricos en un 56%, a los conocimientos prácticos en un 47%, a las herramientas profesionales en un 52%, al desarrollo de habilidades en un 38%, y al desarrollo de actitudes en un 49%;
- 3) Ha continuado en un 44% con posgrados, siendo de similar preferencia las especializaciones y maestrías, sólo dependiendo la disciplina de base de que se trate, la tendencia hacia una u otra carrera.

5.1.3. Respecto al eje 3, la vinculación con los CPCE:

- 1) Se ha caracterizado por un desconocimiento de los beneficios en un 52% de los casos;

2) Se ha materializado en la no matriculación, en un 70% de los graduados.

5.2. Apreciaciones y recomendaciones

En líneas generales, las tres (3) profesiones bajo estudio presentan más similitudes que diferencias. Las variables

Diversos autores pintan un panorama poco alentador para la juventud respecto a su ingreso al mercado de trabajo, refiriéndose a ella como un grupo con graves problemas para insertarse y con tasas de desocupación que superan al promedio de la población económicamente activa.

Pero, contrariamente a la opinión de esos autores que afirman la dificultad de los jóvenes para conseguir empleo, a los graduados de la UNNE no se les han presentado mayores inconvenientes.

Y si bien la tasa de ocupación de estos profesionales es alentadora, particularmente porque el medio los alberga sin tener necesidad imperante de trasladarse a otros sitios para poder ejercer, la Facultad debe replantearse el perfil del egresado que pretende desarrollar.

Pues de momento, la actividad laboral se limita mayoritariamente a responder a un empleador, y se observan muy pocos casos de generación de autoempleo, por cuanto desde la formación académica ya ha de profundizarse en el desarrollo de las características emprendedoras.

Por otro lado, si bien la demora en la culminación de los estudios es una situación que se da en la mayoría de los casos, no necesariamente la misma se debe prioritariamente al hecho de haber ingresado al mercado laboral en la época de cursado de las materias, según lo reflejado en las citas bibliográficas.

Particularmente, los egresados de las Licenciaturas justifican más su retraso, por la exigencia de la elaboración de la tesina para graduarse que por haber comenzado a trabajar antes de recibirse.

Desde hace un par de años, se viene rediseñando el Plan de Estudios de las tres carreras para su presentación a los fines de su acreditación, ante la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria).

A colación de las opiniones aportadas, en las tres (3) disciplinas, todas sus materias sin excepción, se transformarán en teórico-prácticas, haciéndose hincapié en las necesidades de acceder al campo de acción y bajar a la realidad para ganar experiencia.

Además de considerar lo establecido por el CODECE (Consejo de Decanos de Ciencias Económicas), la Licenciatura en Administración, por ejemplo, está migrando de un enfoque tradicional con programas por objetivos, a uno por competencias.

A su vez, entre las medidas propuestas por la Licenciatura en Administración, se prevé la incorporación de espacios de integración y aplicación, como así también el ofrecimiento de varios mecanismos de titulación, no sólo el trabajo de investigación.

En cuanto a los Consejos Profesionales, se encuentran abocados a la concientización de los beneficios y la importancia de la matriculación para el crecimiento de las carreras, realizando esfuerzos para atraer más que nada a los Licenciados, ya que aspiran a que se identifiquen con la entidad, y a desmitificar esa concepción de no inclusión.

En tal sentido, varias comisiones internas se han unido y comenzado por recurrir a las aulas universitarias de manera de generar empatía hacia la institución aún antes de que los futuros colegas salgan enfrentarse al mercado laboral.

Al margen de estas iniciativas particulares, resulta conveniente y más que oportuno se mantenga y fortalezca cada vez más la articulación y sinergia conjunta que puedan lograr la Universidad y los Consejos Profesionales en su afán de velar por la jerarquización de las disciplinas en el medio y a futuro.

6. BIBLIOGRAFÍA

Por orden de aparición en el texto:

1. Pérez Rubio, A.; Godano, A.; Bountempo, M.; y Barbetti, P. “Los universitarios y el mercado de trabajo. Crónica de una relación compleja”. Editorial EUDENE. Argentina. Año 2002.
2. Panaia, M. “Inserción de Jóvenes en el Mercado de Trabajo”. Editorial La Colmena. Argentina. Año 2009.

3. Red GRADUA2 y Asociación Columbus “Manual de instrumentos y recomendaciones sobre seguimiento de graduados”. Alfa Europe Aid Co-operation Office. México. Año 2006.
4. Panaia, M. “Trayectorias de graduados y estudiantes de ingeniería”. Editorial Biblos / Investigaciones y ensayos. Argentina. Año 2011.
5. Beneitone, P.; Esquetini, C.; González, J.; Maletá, M. M.; Siufi, G.; y Wagenaar, R. “Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final – Proyecto Tuning – América Latina 2004-2007”. Publicaciones de la Universidad de Deusto. España. Año 2007.
6. Sandoval, J. L. “Proyecto 6x4 UEALC – Informe Final: Administración”. Año 2008.
<http://www.6x4uealc.org/site2008/pre/03.pdf>